

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного
образования
Центр дополнительного образования детей «Заречье»
Кировского района
Города Казани**

Методическая разработка

**Формирование позитивного
взаимодействия
с родителями учащихся
подросткового возраста**

**Руководитель объединения юных кинологов «Константа»
Педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории
Агаджанян Елена Вячеславовна**

2014 год

Содержание:

Введение

- 1. Возрастные особенности учащихся подросткового возраста. Внимание – подросток!**
- 2. Формы взаимодействия педагога и семьи**
- 3. Психолого-педагогическая диагностика в работе педагога с семьей.**
- 4. Разработанные модели родительских собраний.**
- 5. Из опыта работы в клубе юных кинологов «Константа» Центра Дополнительного Образования Детей «Заречье» Кировского района города Казани.**

Введение.

Что такое «педагогическая компетенция родителей»? Это способность понять потребности ребенка и создание возможности для их удовлетворения. Это умение видеть перспективу развития ребенка.

Ребенок становится взрослым. Не стоит спешить отгонять тревогу. Она пришла законно! Она говорит нам, что человек растет. Он ищет себя в этой жизни, он хочет быть самостоятельным. Уберечь его от опасности мы не в силах, а вот помочь ему – мы должны. Для этого надо взглянуть на атмосферу, царящую в семье. В юношеском возрасте потребность дорожить своей семьей, высоко ее ценить – особенно велика. Поэтому повзрослевших детей волнует мнение о ней, поэтому они так придирчивы к своим родителям, нетерпеливы, а зачастую грубы и резки. В этом возрасте обостряется все. И тяга к идеалам тоже. Старшеклассник хочет поражать, он хочет испытать себя и совершает смелые поступки. Но за смелость он может принять наглость, за честность – грубость, за волю – упрямство.

Целью данной методической разработки является оказание помощи современным родителям в грамотном выполнении ими воспитательных функций. Поэтому речь пойдет о родительской требовательности к себе, об уважении к своей семье и ответственности.

Задачи педагога будут заключаться в следующем, - *(используя материалы данного пособия)*, вовлекать родителей в совместную деятельность объединения; создавать условия для самореализации личности подростков; проводить «нужные» родительские собрания, на которых стоит объяснять, как найти путь к душе ребенка, ненавязчиво контролируя его, доверяя ему, открывая путь к успеху; стать помощником и хорошим советчиком для родителей; создать в коллективе детей и родителей атмосферу добра, взаимопонимания и доверия; помочь родителям приобрести опыт в воспитании собственного ребенка.

Подростковый возраст – один из самых сложных периодов в жизни наших детей. Эта пора поиска и постижения себя, экспериментирования в разных ролях – от дворового хулигана до примерного отличника. Это отчаянное желание доказать свою взрослость и независимость от родителей...и столь же отчаянный крик о помощи при первом серьезном столкновении с реалиями взрослого мира. Подростковый возраст – период внутренних конфликтов с самим собой и другими, где частыми спутниками ребенка становятся смена настроений и непонимание самого себя.

Эта разработка рассказывает о проблемах, которые возникают у детей, их родителей и школьных учителей в подростковый период, и способах их успешного решения. Она поможет нам взглянуть на собственных детей глазами компетентного человека, отнестись к ним с пониманием и совместно преодолеть эту сложную ступеньку жизни.

1. Внимание – подросток!

Каждый возраст хорош по-своему. И в то же время каждый возраст имеет свои особенности и сложности. Подростковый возраст один из основных этапов формирования личности. Это время конфронтации с самыми близкими людьми и постоянной сменой друзей. Это период вызова всему и желание показать всем, что ОНИ ЧТО-ТО ЗНАЧАТ! Это момент проникновения разными Учениями Жизни, каждый раз в ожидании, что это именно то единственное, что им сейчас надо. Иногда создается впечатление, что наш сын или дочь торопятся жить, как будто что-то не успеют. И ведь с их точки зрения это действительно так. Они живут здесь и сейчас, не задумываясь о будущем.

А первая Любовь? Она ведь единственная! И в тот момент не возможно объяснить юному человечку, что это только первое увлечение, первое вхождение в мир взрослых отношений. Ведь для подростка мир – это все, что связано с Любимым Человеком. И мы должны понять, что человечек вырос и должен сам собрать свои «шишки опыта». И только так он или она сможет понять, как строятся взрослые отношения. А что делать нам, взрослым? Как помочь им понять и принять себя в таком сложном возрасте?

* Принять ребенка таким, каков он есть, безутешно влюбленного и агрессивного, самонадеянного и робкого, счастливого и несчастного, мечущегося и спокойного, такого разного и непредсказуемого.

* Понять, подсказать и направить, чтобы разочарования были не такими болезненными.

* Научить радоваться жизни во всех ее проявлениях.

Любая неудача оставляет свои следы, приносит свои «болезни». И «по выздоровлении» подросток с той же решимостью устремляется в водоворот жизни начинать все заново. А ради чего? Для постижения себя. Ведь именно в водоворотах эмоций, срывов и возрождений может родиться истинная личность.

Приходит время, и ребенок вдруг начинает хотеть разобраться в себе: что «я» за человек, чего хочу по жизни, почему ко мне именно так относятся, почему мне нравится именно эта девочка? Вопросы множатся и множатся. И к этому времени его подхватывает волна того периода жизни, который может на эти вопросы ответить. И вот он уже несется на волнах подросткового возраста.

Родится ли личность в конце этого непростого для ребенка периода или так и останется жить с этими вопросами - во многом зависит от нас, дорогие педагоги и родители. Давайте вместе решать «неразрешаемые проблемы», вспомним, чего мы сами ждали от наших родителей. И тогда посмотрим на наших детей немного другими глазами.

И зададимся вопросами: *как научиться любить его такого, вечно меняющегося и приносящего много огорчений? Как помочь ему, такому любимому, немного заблудившемуся в себе ребенку?*

Когда мы говорим о подростковом возрасте «трудный», то часто не задумываемся о том, что трудно в первую очередь не нам, родителям, а самому подростку. Кто он – большой ребенок или маленький взрослый? Как ему утвердиться среди сверстников? Как доказать всему миру, что он самостоятелен и независим? Как ему попросить родителей о помощи, ведь при первом же столкновении с реальностью он понимает, что еще слаб и раним?

Первым на переходный возраст реагирует организм. И подросток не совсем готов к тому, что с ним происходит. Плохое самочувствие и угловатость фигуры – лишь малая толика «болезней роста».

- Ну, как можно любить такого толстого? Ни одна девочка не обратит внимание на меня!

-Боже! Эти прыщи не пройдут никогда! Весь лоб усеян! Мама, чем мне их замазать? Мы сегодня все идем в кино. Наташка весь вечер надо мной смеяться будет! Только не говори, что я у тебя и так красавица!

Знакомые реплики? Конечно, скажете вы сейчас, что это все у них пройдет. Конечно пройдет. И вы это знаете. А они знают? А поверят? Вот то-то и оно. Сейчас каждое слово, любая интонация может помочь, а может и больно ранить. И для того чтобы ребенок понял, что с ним происходит, как можно помочь себе (своему телу) пережить этот период он должен быть информирован обо всех изменениях, которые его ждут. Тогда он отнесется к происходящему с ним более спокойно.

Очень важно, чтобы родители рассказали сыну или дочери, что с ними происходит и почему.

В этот период подросток очень уязвим. Он может лишиться уверенности, если темп его развития будет замедлен по сравнению с другими сверстниками, равно как и если развитие будет происходить слишком быстро.

Стоит быть терпеливее к своему ребенку. Он не так капризен, как вам это кажется. Нужно обязательно обратиться к специалистам-медикам, если это необходимо и быть внимательными ко всем его недомоганиям.

Гормональная перестройка в организме является также причиной нестабильности эмоционального фона. Именно в это время подросток остро нуждается в эмоциональной поддержке, дружбе и со стороны родных, и со стороны сверстников.

Но и это еще не все. «Гормональная буря» несет с собой заряд гиперсексуальности. С точки зрения зарубежных психологов, половая идентичность осознается только к концу подросткового периода. И тогда возникают образы мужественности или женственности. Например, образ мужественности сочетает в себе карьеру, достижения, деньги; а на первом плане в образе женственности будет выступать красота. Так что не стоит удивляться, если вы обнаружили под подушкой вашего сына или вашей дочери журналы определенной направленности или застали их за просмотром «недостойных» фильмов. Конечно, поощрять это не стоит, но и

устраивать скандалы излишне: это только нарушит взаимопонимание между вами. Уберечь их от всего мы все равно не сможем, но предостеречь от некоторых «опасностей» - в наших силах.

Очень важно поговорите с сыном или дочерью в интимной обстановке, за чашкой чая о чувствах (какую роль они играют в отношениях); о разнице влечения, влюбленности и любви; об ответственности за свои действия и половые отношения (особенно если таковые есть).

На эмоциональное состояние влияет темп полового созревания. Мальчики с быстрым темпом полового созревания занимают лидерское положение, девочки с быстрым темпом полового созревания пользуются большим успехом. Сложнее всего в эмоциональном плане приходится тем подросткам, чье развитие замедлилось или происходит слишком дисгармонично. Они более неуверенны в себе, внутренне зажатые, обижены (и из-за этого более агрессивно реагируют на критику или любые высказывания в свой адрес), у них повышенное внутреннее беспокойство. Такие подростки нуждаются в большей поддержке и более бережном отношении.

В период физиологических изменений у подростка возникает новый образ своего физического «я». И вот тут-то часто проявляются подводные камни. Внешняя непривлекательность (угловатость или округлость) могут привести к чувству неполноценности. Подростку может казаться, что «никогда эти прыщи не пройдут, что он «навсегда останется таким толстым и неуклюжим»... Даже шутка, случайно и беззлобно оброненная соседкой, может вызывать горькую разочарованность в себе. А уж если неудачно пошутил одноклассник или кто-то из близких... Поэтому в этот период особенно актуальным для подростка является принятие его внешности значимыми для него людьми (родителями, друзьями).

Нам, дорогие родители и педагоги, стоит следить за своими словами и эмоциями. Наши слова, даже просто сказанные в шутку, или негативные реакции на внешность подростка могут сильно ранить, заронить сомнения и посеять комплексы в душе вашего ребенка.

Резюмируя сказанное, давайте вместе вспомним, как можно поддержать наших детей, помочь им принять свою внешность.

* Рассказывайте своему ребенку об изменениях в его организме, о временном характере изменений.

* Обратите внимание, если ребенок внезапно сел на диету или вообще стал отказываться от пищи.

* Соотнесите физическую нагрузку с состоянием его здоровья. Это поможет ребенку избежать переутомления.

* Поговорите с подростком (или донесите эти сведения через посредника – специалиста) о половом развитии и половой гигиене.

* развейте все страхи и сомнения, касающиеся «неправильного» взросления. Помогите ему найти ответы на интересующие его вопросы.

* Будьте терпеливы к своему ребенку.

* Обращайте внимание на недомогания ребенка.

* Следите за своими словами и эмоциями.

* Проявите искренний интерес к увлечению ребенка.

В подростковом периоде ребенок обретает желание понять самого себя, узнать, что он из себя представляет. Становясь старше, он понимает, что не все так просто, и его уже не удовлетворяют только оценки других. Он сам хочет во всем разобраться: что он действительно умеет, знает, каков он есть. У него появляется стремление быть понятым, завоевывать симпатию, уважение, повысить свой статус. Для этого и нужно узнать себя. Самосознание, в основном, происходит через друзей: подросток сравнивает себя с другими, анализирует.

Именно благодаря общению с друзьями, сверстниками у подростка, во-первых, формируются представления о своих способностях (интеллекте), внешности, социальной значимости и так далее. Во-вторых – возникает оценочное мнение о себе. Он узнает, насколько уверен в себе, критичен, конфликтен, как к нему относятся другие. В-третьих, он познает себя как индивидуальность, свой характер, личностные особенности, способности привычки, странности и склонности. Очень часто, именно в это время, подростки ведут дневники, в которых отражают все свои желания, страхи, сомнения... Личностное развитие подростка на данном этапе характеризуется двумя основными потребностями: с одной стороны, потребностью в самоутверждении, с другой стороны – в общении со сверстниками. Чем здесь можем помочь мы, родители? Главная задача родителей – помочь ребенку научиться правильно оценивать себя, но при этом не расстраиваться, а спокойно решать проблемы шаг за шагом. Нужно помочь ребенку научиться принимать себя таким, каков он есть, со всеми сильными и слабыми сторонами. Только реально оценивая себя, подросток имеет шанс изменить себя.

Как помочь ребенку принять себя?

* Любите и принимайте своего ребенка таким, какой он есть. Может огорчать только его поведение, но не он сам. Обсуждайте только те или иные его поступки, действия, но не его самого!

* Замените фразы типа «Ты стал грубым и невыносимым», «Ты растешь бездельником» фразами: «Мне причиняют боль твои резкие слова» и «Мне хотелось бы, чтобы ты чаще помогал мне» (или попросите о конкретной помощи).

* Чаще говорите своему ребенку о любви к нему, хвалите его.

* Чаще обнимайте ребенка, тактильное общение имеет большое позитивное психологическое воздействие.

* Помогите подростку понять себя, найти свои сильные стороны. Примирите его с его слабостями. Поищите вместе с ребенком в слабости сильную сторону. Это поможет ему изменить себя. Например, его робость и нерешительность можно представить в глазах подростка как осторожность. А это – замечательное качество.

* Научите ребенка спокойно, шаг за шагом решать свои проблемы. Покажите ему, как можно разбивать путь к цели на этапы, которые постепенно преодолеваются один за другим. Успешное завершение отдельного этапа позволит подростку увидеть реальные результаты своих действий и поверить в собственные силы.

* Спокойно относитесь к меняющимся увлечениям подростка. Просто иногда обсуждайте, почему какое-то дело сначала увлекло, а потом перестало интересовать. Это поможет подростку научиться анализировать свои действия.

* Следите за своими высказываниями и эмоциональными оценками действий ребенка (черт характера, поступков).

Как примириться с взрослением своего ребенка?

* Будьте другом своему ребенку. Научитесь доверять ему. Найдите формы налаживания и поддерживания доверительных отношений. Отнеситесь к нему как к взрослому, имеющему свои взгляды и точку зрения. Научите его грамотно спорить, аргументировано отстаивать свою позицию.

* Поговорите с подростком о правах и обязанностях. Можно составить с ребенком своеобразный «контракт» - кто за что отвечает. Причем выполнять его надо всем членам семьи на равных. Пусть подросток постепенно привыкает отвечать за свои поступки и действия.

* Выработайте единые требования к ребенку в семье. Нельзя допустить, чтобы один взрослый разрешал ему делать то, что другой запрещает. Это позволит подростку манипулировать взрослыми.

* Поддерживайте своего ребенка в начинаниях. Выработайте систему совместных дел. Например, можете всей семьей готовить праздничные воскресные обеды. И обязательно включайте ребенка в решение семейных проблем. Интересуйтесь его мнением и учитывайте его при решении важных вопросов.

* Меняйтесь вместе с вашим ребенком, это поможет по-новому выстроить ваши с ним отношения.

Что нужно помнить об особенностях общения подростка со сверстниками?

- Общение со сверстниками имеет особое значение в жизни подростка: для него это школа социальных отношений и способ познать себя и других. Помогите ему сориентироваться в мире ценностей.
- Ребенок имеет право на свою личную жизнь, тайны, выбор друзей. Взаимодействуя друг с другом, подростки учатся рефлексии, то есть самоанализу. Поэтому не просите подростка постоянно отчитываться, что он делал, с кем гулял, о чем разговаривал. И помните: он имеет право на уединение, закрывшись в своей комнате.

- Особую роль в формировании личности подростка играет референтная группа, его компания. Именно через нее можно будет косвенно влиять на подростка. Появившийся сленг и особенности стиля одежды просто являются атрибутом принадлежности к определенной группе. Примите эти изменения внешности своего ребенка, даже если они вам не по душе. Для него это важно – выглядеть не хуже других.
- Отнеситесь внимательно к кодексу чести. Пусть с вашей точки зрения он не так уж справедлив и очень категоричен. Но именно по этим законам будет жить ваш ребенок. Постарайтесь не ставить подростка в такие условия, когда ему придется его нарушать. Ведь спокойствие ребенка и его самоутверждение в среде сверстников в большой степени зависят от соблюдения этих норм.
- Подростки очень ранимы, и они по-прежнему нуждаются в вашей поддержке и помощи – просто иногда им не хватает смелости и умения ее попросить. Если вы замечаете, что с ребенком что-то твориться, постарайтесь сами первыми разговаривать с ним. Но если он дает понять, что хочет решить проблему сам, не настаивайте на своей помощи. Он учится самостоятельности.
- Знакомьтесь с его друзьями. Пусть ваш дом открыт для друзей вашего ребенка. Если вы будете в курсе интересов подростка, то сможете вовремя прийти на помощь, дать совет, поддержать. К тому же, имея возможность общаться с друзьями у себя дома, ребенок вряд ли попадет под влияние «улицы».
- Примите всерьез первые увлечения вашего ребенка. Конечно, они редко вырастают в серьезную привязанность или любовь, но для ребенка это первые и важные переживания, справиться с которыми в одиночку он порой не в силах. Не ругайте его и не говорите, что «все это ерунда и скоро пройдет». Помогите подростку разобраться в своих чувствах: он нуждается в вашем опыте.

2. Формы взаимодействия педагога и семьи.

С первых дней работы с детским коллективом, педагог должен добиваться тесной взаимосвязи с коллективом родителей учащихся. (Часто можно заметить, что не все родители открыто и охотно идут на контакт). Немаловажным условием взаимодействия семьи и педагога, является полноценное участие родителей в воспитательно-образовательном процессе.

Большой эффект во взаимодействии семьи и педагога будет достигнут, если руководитель детского коллектива даст возможность проявить инициативу и поддержит родителей во всех начинаниях. В общении с коллективом родителей педагог должен проявлять учтивость и

корректность, умение сдерживать свои эмоции. Только тогда можно рассчитывать на поддержку родителей во всех проводимых в коллективе мероприятиях.

Начиная работать с семьями своих воспитанников, педагог должен обсудить те правила общения, которыми он хотел бы руководствоваться в работе с родителями.

Правила эффективного взаимодействия педагога с родителями воспитанников:

1. Родителям нужна поддержка, помощь и добрый совет. Если вы ими располагаете, создайте необходимые условия для общения.
2. не беседуйте с родителями второпях, на бегу; если вы не располагаете временем, лучше договоритесь о встрече в другое время.
3. Разговаривайте с родителями спокойным тоном, не старайтесь назидать и поучать – это вызывает раздражение и негативную реакцию со стороны родителей.
4. Умейте терпеливо слушать родителей, давайте возможность высказываться по всем наболевшим вопросам.
5. Не спешите с выводами! Обдумайте хорошо то, что вы от родителей услышали.
6. То, о чем родители вам поведали, не должно стать достоянием других родителей, учащихся и педагогов.
7. Если есть профессиональная необходимость поделиться той информацией, которую сообщили родители, еще с кем-то, родителей необходимо поставить в известность.
8. Готовясь к встрече с семьей воспитанника, необходимо помнить, что любой родитель хочет услышать не только плохое, но и хорошее, дающее шанс на будущее.
9. Каждая встреча с родителями учащихся должна заканчиваться рекомендациями для родителей и самого ребенка.
10. Если педагог в какой-то проблеме или ситуации некомпетентен, он должен извиниться перед родителями и предложить им обратиться за консультацией к специалистам.
11. Если родители принимают активное участие в жизни детского коллектива, их усилия должны быть отмечены руководителем этого детского коллектива и администрацией образовательного учреждения.
12. Вовлекаем родителей в совместную деятельность с ребятами. Совместная деятельность детей и родителей формирует теплые доверительные отношения между ними, оказывает положительное влияние на развитие личности ребенка, формирует навыки сотрудничества. Совместная деятельность с родителями, способствует сведению к минимуму различных комплексов, таких как, замкнутость, стеснение, неумение выражать свои эмоции и мысли. Помимо этого, совместная деятельность,

увлеченность одним интересом это увлекательное и приятное времяпровождение.

Главными формами взаимодействия педагога и родителей являются **индивидуальные** формы работы и **групповые**.

К **групповым** можно отнести такие формы взаимодействий, как родительские собрания, конференции, организация «круглых столов» и вечеров вопросов и ответов, родительские университеты. Причем, темы для таких мероприятий выбираются самими родителями, а иногда и совместно родителями и детьми.

Групповые формы работы уместны для организации психологического просвещения родителей, для встреч с администрацией учебного заведения по самым насущным вопросам, встреч со специалистами.

Чтобы групповые формы общения родителей и педагогов были эффективными, родители должны иметь возможность принимать участие в планировании содержания родительских собраний и лекториев.

Для этого в начале учебного года (или в конце учебного года) педагог может предложить родителям примерный тематический план собраний, лекториев или совместных мероприятий. Это позволяет заранее определить степень заинтересованности родителей в той или иной теме, а также совместном деле в детском коллективе и организовать будущие встречи максимально эффективно. Родители отмечают наиболее интересные формы взаимодействия, в которых они смогли принять участие, проявить себя.

Самой распространенной групповой формой работы с родителями, безусловно, является проведение собраний. Хорошо налаженное и организованное взаимодействие семьи и педагога дает возможность осознать родителям необходимость приобретения новых знаний для развития новых знаний для развития здоровой и полноценной личности, а также формирует потребность в непосредственном общении с теми людьми, которые помогают им стать настоящими родителями.

Родительское собрание может проводиться, как один раз в месяц, так и чаще, в зависимости от характера направления в котором работает педагог и потребностей коллектива учащихся и их родителей.

Очень важно, чтобы уже в ходе первой встречи с педагогом родители четко знали сроки проведения родительских собраний, заранее получили расписание всех видов сотрудничества на учебный год. Это очень дисциплинирует родителей и дает понять, что педагог целенаправленно занимается проблемами подростков и уделяет такому сотрудничеству большое внимание.

По содержанию родительские собрания могут быть **текущими, тематическими, организационными, итоговыми**.

Текущие родительские собрания – это собрания с традиционной повесткой дня: результаты успеваемости, результаты проводимых мероприятий, праздников, походов.

Тематические родительские собрания – это собрания, посвященные актуальной теме, как правило, такие собрания носят просветительский характер и направлены на расширение знаний родителей в области воспитания детей.

Организационные – это собрания, посвященные организации какого либо мероприятия, экскурсии, поездки и т.п.

Итоговые родительские собрания – это собрания, в задачу которых входит подведение результатов развития детского коллектива за определенное время и достижения им определенных результатов. В ходе таких собраний родители имеют возможность оценить достижения учащихся детского коллектива, собственного ребенка, сравнить прошлые результаты с теми, которые уже есть.

Итоговые собрания можно проводить в различной форме, в зависимости от темы и цели самого собрания. Это могут быть праздники, костры, походы, торжественные собрания.

Большое внимание руководитель детского коллектива должен уделить формированию традиций в проведении родительских собраний. Это позволит вызывать у родителей интерес к собраниям, ответственность и потребность участия в делах детского коллектива.

Какие традиции родительского собрания являются значимыми и эффективными? Например, традиция поощрения родителей, активно участвующих в жизни детского коллектива. Она осуществляется в различной форме. Это может быть награждение грамотами, дипломами, сувенирами, сделанными руками учащихся. В честь родителей-помощников может быть подготовлена концертная программа, выпущены именные поздравительные газеты, медали.

Огромное значение для родителей, дедушек и бабушек имеют благодарственные письма, которые руководитель детского коллектива может отправить, как домой по почте, так и на работу. Очень здорово, если такое благодарственное письмо родители получают в день рождения своего ребенка. Это является большим стимулом для ребенка, а также признанием заслуг самих родителей в воспитании детей.

Хорошей традицией родительского собрания считается и введение в его ход определенных ритуалов. Например, ритуал, который можно условно назвать «Волшебная шкатулка». Этот ритуал заключается в том, что к каждому родительскому собранию ребята могут написать письмо родителям, которое помещают в конверт, надписывают и опускают в шкатулку, которая стоит в кабинете, где обычно проходят занятия и родительские собрания. В своих письмах ребята могут написать о своих проблемах и радостях, о том, что им порой трудно высказать вслух. Если такой ритуал становится традицией, родители его с нетерпением ждут.

Иногда традиция написания писем друг другу, становится семейной традицией, о чем родители рассказывают с удовольствием и благодарностью.

К индивидуальным формам работы с родителями можно отнести следующие: **индивидуальные консультации, беседы, посещения на дому.**

Существует определенная **этика индивидуального общения с родителями:**

1. Необходимо заранее обсудить возможность проведения такого общения.
2. Родители должны быть приглашены в доброжелательной и спокойной форме.
3. Время беседы должно быть четко оговорено.
4. Родители не должны ждать под дверью своей участи.
5. Желательно, чтобы оба родителя присутствовали на встрече, а иногда можно пригласить бабушку и дедушку.
6. Необходимо четко формулировать цели встречи, ее актуальность.
7. Родители должны иметь возможность высказываться в полной мере по обсуждаемой проблеме.

В ходе индивидуальной консультации с родителями педагог должен делать заметки, которые будут хорошим подспорьем в дальнейшей работе. Сотрудничество педагога и родителей принесет свои плоды тогда, когда родные и близкие люди, без которых ребенок не мыслит своей жизни, найдет в себе силы и мужество каждый день учиться быть настоящей Матерью и настоящим Отцом, а педагог будет стремиться быть соратником и другом своему воспитаннику!

Законы родительской истины:

Закон 1. Дорожите любовью своего ребенка. Помните, от любви до ненависти только один шаг, не делайте необдуманных шагов!

Закон 2. Не унижайте своего ребенка. Унижая его самого, вы формируете у него умение и навык унижения, который он сможет использовать по отношению к другим людям, в частности и к вам.

Закон 3. Не угрожайте своему ребенку. Угрозы взрослого порождают ложь ребенка, приводят к боязни и ненависти.

Закон 4. Не налагайте запретов. В природе ребенка – дух бунтарства. То, что категорически запрещено, очень хочется попробовать, не забывайте об этом.

Закон 5. Не опекайте своего ребенка там, где можно обойтись без опеки; дайте возможность маленькому человечку самостоятельно стать большим.

Закон 6. Не идите на поводу у своего ребенка, умейте соблюдать меру своей любви и меру своей родительской ответственности.

Закон 7. Развивайте в себе чувство юмора. Учитесь смеяться над своими слабостями, разрешайте своему ребенку смеяться вместе с вами. Учите своего ребенка смеяться над собой! Это лучше, чем, если над ним будут смеяться другие.

Закон 8. Не читайте своему ребенку бесконечные нотации, он их просто не слышит!

Закон 9. Будьте всегда последовательны в своих требованиях. Хорошо ориентируйтесь в своих «да» и «нет».

Закон 10. Не лишайте своего ребенка права быть ребенком. Дайте ему возможность побыть озорником и непоседой, бунтарем и шалуном. Период детства весьма скоротечен, а так много нужно успеть попробовать, прежде чем стать взрослым. Дайте возможность своему ребенку быть им во время детства, иначе период детства будет продолжаться и в его взрослой жизни. Это может обернуться серьезными последствиями и для вашего ребенка, и для вас, родители!

Закон 11. Помните, что самое большое родительское счастье – видеть состоявшихся, умных и благодарных детей!

Темы консультаций и бесед для родителей:

1. Знаете ли вы об интересах своего ребенка?
2. Характер подростка и его проявления.
3. Об обязательности и ответственности.
4. Куда пойти учиться?
5. Что делать, если возникают разногласия между родителями и взрослеющими детьми?
6. Как развить работоспособность и преодолеть лень?
7. Компьютер в жизни подростка.
8. Нужно ли пугаться первой влюбленности своего сына или своей дочери?
9. Об уважении к людям.
10. О неуверенности, низкой самооценке подростка и не только.
11. Как развивать самостоятельность?
12. Об одиночестве в семье.
13. О сексуальных взаимоотношениях.
14. О культуре взаимоотношений в семье.

Нетрадиционная новая формы работы с родителями.

С первых дней работы с детским коллективом и коллективом родителей педагогу необходимо добиться тесных взаимоотношений и полного понимания. Теплые отношения и обстановка взаимного понимания будут

являться залогом высоких результатов в обучении и установления комфортного микроклимата для учащихся. Родители старшеклассников должны быть вместе со своими детьми в театрах, музеях, на экскурсиях, в походах и поездках, на семейных праздниках и мероприятия объединения, где занимается ребенок. Большое значение в работе со старшеклассниками и их родителями имеет демонстрация достижений ребят. Родителям всегда приятно узнавать о том, что его ребенка ценят и уважают в коллективе, поощряют его учебные достижения и творческие способности. Огромное значение в работе с родителями учащихся имеет заранее продуманная и четко организованная система сотрудничества. Спонтанные и плохо организованные родительские собрания ничего, кроме недоверия и тревоги, не могут вызвать у матерей, отцов, дедушек и бабушек. Поэтому педагогу, определенно, следует искать новые эффективные формы работы, как с ребятами, так и с их родителями.

В клубе юных кинологов «Константа» Центра дополнительного образования детей «Заречье» занимаются ребята подросткового возраста, 11-16 лет, старшеклассники и вузовцы, увлеченные кинологией, безгранично любящие собак. Направление деятельности нашего коллектива специфичное: дрессура питомцев, поездки с ними на соревнования и выставки, и без тесного сотрудничества с коллективом родителей трудно представить существование нашего объединения.

Кто-то из педагогов может сказать, что с родителями старшеклассников, подростков, мало, что можно изменить в воспитании ребят. Не могу с этим согласиться. Работа с родителями подростков имеет огромное психологическое и педагогическое значение. В первую очередь это связано с высоким уровнем тревожности родителей подростков. Помимо образовательных проблем родителей сегодняшних старшеклассников волнуют и проблемы, происходящие в обществе, которые, несомненно, накладывают отпечаток на поведение учащихся. Именно от грамотной деятельности педагога зависит адаптация подростка, старшеклассника в социуме. Следует отметить, что психолого-педагогическое просвещение родителей должно носить ярко выраженный опережающий характер. Например, с родителями старшеклассников необходимо поднимать не только вопросы образовательного характера, но и проблемы взрослых: служба в армии, проблемы ранних и гражданских браков, терпимость по отношению к другим людям, национальные взаимоотношения, участие в сектах и организациях, чья деятельность идет в разрез с государственной политикой. Об этом и о много другом необходимо говорить с родителями, чтобы они были готовы встретить ожидающие их трудности воспитания ребят.

Вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми

(присутствие на занятиях, подготовка к различным мероприятиям и конкурсам, совместные поездки на выставки и соревнования) помогает глубже понять психологию своего ребенка, природу его проблем или комплексов, способствует развитию благоприятных доверительных

взаимоотношений. В нашем коллективе совместная деятельность учащихся и их родителей стали традицией. Невозможно представить подготовку к серьезным международным и всероссийским конкурсам и мероприятиям. Ребята крайне нуждаются в одобрении и психологической поддержке родителей. Родители помогают организовывать поездки на различные кинологические мероприятия, шьют костюмы, как детям, так и четвероногим питомцам, решают различные возникающие в течение образовательного процесса проблемы различного характера.

Одной из важнейшей форм взаимодействия педагога с семьей, в нашем коллективе, являются **индивидуальные консультации**. Каждая индивидуальная консультация несет рекомендации родителям по воспитанию ребенка и правильным взаимоотношениям с ним. Инициатива организации такой консультации может исходить как от педагога, так и от самих родителей. Если возникает необходимость, родители приглашаются пообщаться на эту же тему еще раз.

Очень прижились в нашем коллективе **родительские чтения**, полезная и необходимая форма работы с семьей. Родительские чтения дают возможность ознакомиться с педагогической литературой по определенной программе, высказать свое к ней отношение, подготовить родителей к восприятию тех или иных изменений, которые происходят в подростковой среде. Родительские чтения - очень своеобразная форма работы с родителями, которая дает им возможность не только слушать лекции и советы педагога, но и изучать литературу по проблеме. Родительские чтения помогают многим родителям пересмотреть свои взгляды на воспитание, познакомиться с традициями воспитания детей в других семьях, по-иному взглянуть на своего ребенка и на свое отношение к нему. В ходе родительских чтений уместно формировать родительскую культуру, кругозор в рамках данной проблемы.

Интересной и достаточно новой формой работы с родителями являются **родительские вечера**. Их уместно проводить, когда руководитель объединения только начал формировать родительский коллектив, когда ребята только-только переступили порог объединения, и когда коллектив уже сложился. В клубе юных кинологов «Константа» родительские вечера стали традицией, проведение их доставляет удовольствие и подросткам и их родителям. Вот темы самых интересных родительских вечеров:

1. Год рождения моего ребенка. Каким он был, этот первый год?
2. Песни, которые мы поем вместе...
3. Вопросы, которые взрослых ставят в тупик.
4. Как к нам в дом пришла собака.
5. День рождения нашей семьи.
6. Если мой ребенок заболел...
7. Если наша собака заболела...
8. Новый год к нам идет, он у каждого порога!
9. Нужно ли наказывать ребенка собственным домом?

10.Профилактика простудных заболеваний и гриппа.

На родительских вечерах мы часто проводим тренинги и тесты. Обычно это всем интересно и проходит увлекательно.

Примеры некоторых игр, для участия ребят и их родителей.

«Лучик доброты».

Каждый из участников должен нарисовать солнце с лучами и определить, кому он хотел бы подарить по одному лучику. Время выполнения задания – 8 минут.

«О чем я мечтаю».

Каждый член группы рассказывает о том, какие мечты появляются у него чаще всего и с чем они связаны. Рассказ идет по кругу. Время для каждого – 3-4 минутки.

«Подарок на память».

Каждый член команды готовит любому участнику подарок на память. Это может быть рисунок, стихотворение и т.д....

«Радость – грусть».

Членам группы предлагается продолжить следующие фразы: «Мне грустно, когда...», «Мне радостно, я счастлив, когда...»

«Незабудки».

Участники группы садятся друг за другом и пишут друг другу пожелания, водя пальцем по спине. Каждый член группы, не задавая вопросов, должен догадаться, какие слова пишет сидящий за ним человек.

«Перепевки».

Участники разделяются на две команды: подростки и родители. Команда родителей поет «детские» песни, а команда подростков - «взрослые». Участники исполняют песни по очереди до первого поражения.

«Праздник в доме».

Участникам необходимо выполнить групповое задание. Они должны нарисовать на листе ватмана новогоднюю елку и совместными усилиями украсить ее к празднику. Обязательное условие: это задание выполняют ребята и взрослые вместе.

«Портрет на память».

Участники на большом листе ватмана рисуют весь коллектив своей группы. А затем он вывешивается на стену кабинет, где проходят занятия коллектива.

Зная воспитательный потенциал семьи, педагог может и должен максимально помочь родителям в преодолении трудностей взросления их собственного ребенка. Для этого необходимо:

1. Помочь родителям осознать необходимость решения проблемы.
2. Доказательно убедить родителей в ошибочности и несостоятельности их точки зрения на определенную проблему.
3. Дать конкретные рекомендации по решению возникшей проблемы.
4. Продумать и организовать наблюдение за решением возникшей проблемы.
5. Поддержать родителей и ребенка, помочь им поверить в возможность выхода из проблемной ситуации.
6. Свести к минимуму отрицательное влияние семьи на ребенка и максимально продемонстрировать положительное влияние семьи на ребенка.

3. Психолого-педагогическая диагностика в работе педагога с семьей.

Огромную роль в работе педагога, руководителя детского коллектива, играет диагностика. Она может быть использована в работе с коллективом родителей. Любая информация, которую педагог может получить от родителей в результате диагностики, может оказать и семье, и ребенку неоценимую услугу.

Физическое и психическое развитие ребенка до школы, его положение в начальной школе, умение взаимодействовать с другими детьми, отношение родителей к успехам и неудачам своего ребенка, семейная атмосфера – эти и другие вопросы педагог непременно должен задать коллективу родителей, сотрудничество с которыми предполагается на долгие годы.

Проведение диагностических исследований среди учащихся и их родителей накладывает на руководителя детского коллектива определенные обязанности. Во-первых, это соблюдение строгой конфиденциальности и нравственных обязательств, связанных с полученной информацией.

Во-вторых, не всегда полученные в ходе диагностики материалы носят объективный характер. Это значит, что диагностический материал, вызывающий сомнение, нуждается в дополнительной проверке.

В-третьих, любой диагностический материал, используемый в работе с родителями, должен быть составлен таким образом, чтобы в нем не было некорректных фраз, которые бы могли прямо или косвенно задеть достоинство человека.

Диагностику можно использовать при подготовке к родительским собраниям, в ходе встреч с родителями и как аналитический материал после родительских собраний.

Предварительная диагностика.

Предварительная диагностика проводится с начала обучения и продолжается далее, во все годы обучения. Она начинается с изучения коллектива детей и их родителей до того, как дети приступят непосредственно к обучению в объединении. Такая диагностика позволит руководителю детского коллектива увидеть отношение родителей к поступлению ребенка в данное объединение для дополнительного обучения, отношение к самому учреждению дополнительного образования, степень заинтересованности родителей в сотрудничестве с педагогом, другими родителями и тому подобное.

Образцы предварительной диагностики.

Анкета №1

Экспресс-прогноз состава родительского коллектива.

1. Фамилия, имя и отчество родителей учащегося.
2. Профессии обоих родителей.
3. Образование родителей.
4. Возраст обоих родителей.
5. Возраст существования семьи.
6. Полная или неполная семья.
7. Количественный состав членов семьи.
8. Есть ли в семье бабушка и дедушка.
9. Жилищные условия семьи.
10. Материальные возможности семьи (нуждается ли ребенка в материальной помощи).
11. Интересы, увлечения, хобби семьи.

Анкета №2.

Экспресс-портрет будущего воспитанника объединения.

1. Фамилия, имя, отчество.
2. Год, месяц и дата рождения.
3. Как часто болеет и как справляется с заболеваниями, есть ли у ребенка аллергия?
4. Как общается со сверстниками?

5. Чем интересуется и увлекается, чем хотел бы заниматься?
6. Кто из членов семьи наиболее авторитетен для ребенка?
7. Каковы особенности характера и эмоциональной сферы ребенка?
8. Какие качества характера семья хотела бы активно развивать?

Предварительная диагностика может заключаться не только в анкетировании родителей. Достаточно информативной является методика неоконченных предложений, которая поможет определить отношение родителей к учреждению, в котором занимается ребенок, педагогу и к собственному ребенку.

Если родители, отвечая на предложенные вопросы, больше вспоминают негативные моменты из школьной жизни, можно с уверенностью сказать, что невольно они будут искать подобный негатив в учебной деятельности своего ребенка и даже могут иногда провоцировать его. Поэтому руководитель детского коллектива во многом может избежать проблемных ситуаций, если изучит уже сформированные стереотипы отношения к образовательному процессу отдельных родителей, обусловленные их собственным опытом.

4. Разработанные модели родительских собраний.

Этапы родительского собрания.

Этап 1. Организация родительского собрания.

Этот этап, несомненно, начинается с определения повестки дня собрания и приглашения на него всех участников. Опыт показывает, педагогу необходимо предварительно провести собеседование со специалистами, например с психологом, коллегами- педагогами или с самими ребятами для продуктивного проведения той или иной встречи с родителями.

Этап 2. Подготовка сценария и проведение собрания.

Сценарий и проведение собрания – предмет творчества педагога, он лучше знает родителей своих воспитанников, чутко улавливает их настроение. Тем не менее, любое собрание должно включать ряд компонентов:

Анализ достижений воспитанников. В этой части родительского собрания педагог знакомит родителей с общими результатами образовательно-воспитательной деятельности детского коллектива; с самого начала стоит предупредить родителей, что ответы на вопросы частного характера они получат лишь ходе персональной встречи.

Ознакомление родителей с состоянием социально-эмоционального климата в детском коллективе. Педагог делится наблюдениями о поведении ребят в различных значимых для них ситуациях. Темой разговора могут быть и взаимоотношения подростков, и их культура речи, внешний вид и другие вопросы. Но не стоит в этой части собрания перечислять проступки ребят.

Психолого-педагогическое просвещение. Важно помнить, что задача повышения уровня психолого-педагогической компетенции родителей – одна из важнейших задач работы и сотрудничества руководителя детского коллектива. Педагогу следует предложить родителям информацию о новинках педагогической литературы, об интересных выставках, фильмах.

Обсуждение организационных вопросов (проведение вечеров и праздников, приобретение учебных пособий, поездки и экскурсии) состоит из двух составляющих: отчета о проведенной работе и информации о предстоящих делах.

Личные беседы с родителями. На этом этапе особое внимание следует обратить на тех родителей, дети которых испытывают какие-то затруднения. Задача педагога в данных ситуациях - стремиться обеспечить родителям чувство комфортного общения, дав понять, что их не осуждают, а стремятся помочь.

Этап 3. Осмысление итогов родительского собрания.

Подведение итогов собрания начинается на самом собрании: необходимо сделать выводы, сформулировать необходимые решения, дать информацию о следующем собрании.

Важно выяснить и отношение родителей к проведенному собранию. Разумно заранее подготовить необходимые опросные листы, все это может стать предметом для дальнейших размышлений.

Советы психологов

1. Перед началом собрания лучше «оставить за дверью» плохое настроение.
2. Отведите на проведение собрания не более 1,5 часов.
3. Самый приятный звук для человека – его имя. Положите перед собой список с именами и отчествами родителей и детей.
4. Перед началом родительского собрания объявите вопросы, которые планируете обсудить.
5. Не забудьте «золотое правило» педагогического анализа: начинать с позитивного, затем говорить о негативном, завершать разговор предложениями на светлое, радужное будущее. Предупредите родителей, что не вся информация должна стать достоянием детей.
6. Поблагодарите всех, кто нашел время прийти (особенно отцов).
7. Дайте понять родителям, что вы хорошо понимаете, как трудно ребенку получать новые знания, умения и навыки.

8. В личной беседе оценивайте успехи детей относительно их потенциальных возможностей.

9. Доведите до родителей мысль, что «плохой ученик» не означает «плохой человек».

10. Родитель должен уйти с собрания с ощущением, что он может помочь своему ребенку.

Не стоит:

- осуждать присутствующих родителей за неявку в прошлые разы;
- сравнивать успехи отдельных учащихся;
- давать негативную оценку всему детскому коллективу;
- избирать для общения назидательный тон.

Будьте предельно корректны и тактичны!

Примерные темы родительских собраний:

1. Пути самоутверждения подростка.
2. Семья сегодня.
3. Как воспитать уверенность ребенка в своих силах?
4. Характер моего ребенка.
5. Таланты и поклонники.
6. Пока не поздно! Права и обязанности родителей, права и обязанности подростка.
7. Конфликты между детьми и их родителями и пути их разрешения.
8. Толерантность – часть нравственной культуры человека.
9. Роль самооценки в формировании личности.
10. Профессии, которые выбирают наши дети.
11. Призвание – это маленький росточек таланта.
12. Что интересно моему ребенку?